



COLLOQUE



Fondation pour l'école

Facilitatrice d'initiatives éducatives

Adresse : 25, rue Sainte Isaure 75018 Paris
Téléphone : 01 42 62 76 94
Site : www.fondationpourlecole.org
E-mail : contact@fondationpourlecole.org

Quelle place voulons-nous donner aux écrans dans la vie de nos enfants ?

SAMEDI 8 FÉVRIER 2020
PARIS

Le numérique omniprésent et utile au quotidien

- Avec un écran et une connexion à Internet, tout est accessible immédiatement et simplement, de partout : famille, amis, culture, divertissements, informations, services.
- Absolument tout : du vrai, du faux, du merveilleux, de l'affreux, de l'utile, de l'inutile, du drôle, du sérieux, de l'humain, de l'inhumain.
- L'écran connecté est une fenêtre sur le monde. Mais si le volet peut être ouvert ou fermé à notre guise, la fenêtre reste en revanche hermétiquement fermée : elle nous laisse seulement voir ce que quelqu'un a poussé devant elle, et interagir par son intermédiaire ;
- Quelqu'un que nous ne connaissons pas et dont nous n'avons aucun moyen de connaître les compétences réelles et les véritables motivations.
- En une décennie, notre usage du numérique a beaucoup évolué jusqu'à envahir notre vie et celle de nos enfants.

Les impacts d'une exposition précoce ou excessive aux écrans

- Les écrans génèrent un phénomène d'addiction et sont directement à l'origine de perturbations sévères de l'attachement, de l'attention et des apprentissages futurs.
- Depuis 2010 (apparition des tablettes après les smartphones en 2007), les troubles intellectuels et cognitifs ont progressé de 24%, les troubles psychiques de 54%, les troubles de la parole et du langage de 94% chez les enfants scolarisés (source Depp 2018).
- Des études scientifiques ont montré qu'à tout âge, la médiation d'un écran dégrade la réception et le traitement par le cerveau des informations de toutes natures.
- Inversement, supprimer totalement les écrans n'a aucun effet négatif sur le développement et les apprentissages.

Références

- Critiques de l'école numérique (Cédric Biagini éd., 2019)
- La fabrique du crétin digital (Michel Desmurget, 2019)
- Quand les écrans deviennent neurotoxiques (Sabine Duflo, 2018)
- Intelligence artificielle, la nouvelle barbarie (Marie David et Cédric Sauviat, 2019)
- Vers une nouvelle guerre scolaire (Philippe Champy, 2019)
- Le désastre de l'école numérique (Philippe Bihoux et Karine Mauvilly, 2016)
- Les ravages des écrans (Manfred Spitzer, 2015 (trad. franç. 2019))
- La face cachée du numérique (Ademe, 2019)

Pour approfondir la réflexion

- Le bluff technologique (Jacques Ellul)
- L'obsolescence de l'homme (Günther Anders)
- La France contre les robots (Georges Bernanos)
- La convivialité (Ivan Illich)
- L'erreur de Descartes (Antonio Damasio)
- Une folle solitude (Olivier Rey)
- Le mythe de la culture numérique (Philippe Godard)
- L'intelligence artificielle ou l'enjeu du siècle (Eric Sadin)

« Il ne suffit pas de changer le monde. Nous le changeons de toute façon. Il change même considérablement sans notre intervention. Nous devons aussi interpréter ce changement pour pouvoir le changer à son tour. Afin que le monde ne continue pas ainsi à changer sans nous. Et que nous ne nous retrouvions pas à la fin dans un monde sans hommes. »

Günther Anders

**4 temps
sans écrans
=
4 pas
pour mieux
avancer**



Les écrans fatiguent l'attention et empêchent la concentration, même à petite dose. Les résultats scolaires peuvent diminuer.



Votre enfant vous parle moins et vous lui répondez moins quand la TV est allumée, quand vous regardez votre portable. Parler souvent et régulièrement avec son enfant stimule son langage et son intelligence. Les écrans n'aident pas l'enfant à réfléchir.



Sans écrans dans sa chambre, l'enfant apprend à ne pas s'angoisser quand il est seul. Il peut alors imaginer, créer, inventer. Les parents gardent le contrôle sur ce qui entre dans le cerveau de l'enfant. Ils le protègent des images violentes ou pornographiques qui sont traumatisantes et excitantes pour lui.

La lumière bleue des écrans inhibe la mélatonine et retarde l'entrée naturelle dans le sommeil. Lire une histoire, chanter une comptine, parler avec votre enfant le calme et le sécurise. Regarder un écran avant de s'endormir produit l'effet inverse.



La dépendance aux algorithmes et à l'intelligence artificielle

- L'interface d'un logiciel, classique ou basé sur l'intelligence artificielle, n'est que la partie émergée de l'iceberg : l'utilisateur, même expert informatique, ne peut avoir qu'une maîtrise partielle des outils numériques mis à sa disposition.
- La multiplication des outils numériques et leur interconnexion par les réseaux, dont Internet, augmente la complexité, la perte de maîtrise, le transfert aveugle de contrôle.
- Même en apprenant le codage informatique aux élèves, les plonger dans un environnement tout numérique ne leur en assure en aucun cas la maîtrise mais détruit au contraire leur autonomie future.

L'empreinte écologique et sociale du numérique

- En 2019, le secteur numérique représentait 10% de la consommation électrique mondiale annuelle et 4% de la production de gaz à effet de serre. Ces chiffres sont en augmentation rapide et constante.
- La seule fabrication d'un ordinateur de 2kg nécessite 800kg de matières premières et génère 124kg de CO₂.
- La production de déchets électroniques hautement polluants ne fait que croître (52 millions de tonnes prévus pour 2021) avec un taux de recyclage structurellement très faible (de l'ordre de 15%).
- Les ordinateurs, tablettes et smartphones sont essentiellement fabriqués et recyclés dans des pays à faible coût de main d'œuvre, dans des conditions sanitaires et sociales humainement inacceptables.

Les enjeux de l'éducation

- Le rôle premier de l'action éducative est de préparer les enfants, futurs adultes, à constituer la société de demain.

- Nul ne peut prévoir avec certitude ce que sera la société de demain : faire aujourd'hui le pari d'une société future massivement numérisée n'est pas plus raisonnable que de faire le pari inverse d'une société de sobriété généralisée. Il nous appartient en revanche de choisir la direction que nous souhaitons privilégier pour nos enfants.
- Des intérêts financiers considérables poussent les entreprises du numérique (EdTech, GAFAM, BATX) à investir toujours davantage le secteur de l'éducation, sans aucun bénéfice réel constaté sur les apprentissages.
- La qualité des interactions au travers de vraies relations humaines parents/enfants et professeurs/élèves reste le meilleur facteur de progression dans tous les domaines.

Seuls, nous ne pouvons rien faire : la pression de la société est trop forte et « il faut tout un village pour éduquer un enfant ». Les écoles indépendantes offrent la possibilité d'un cadre cohérent d'éducation pour aider les parents à « élever » leurs enfants.

Les propositions de la Fondation pour l'école

1. **La Fondation pour l'école appelle chaque établissement scolaire indépendant à mener une réflexion approfondie sur la place qu'il souhaite donner aux nouvelles technologies.**
2. **La Fondation pour l'école incite chaque établissement scolaire indépendant à s'appuyer sur la liberté dont il dispose pour définir clairement son positionnement en matière de numérique, et ainsi favoriser la cohérence d'actions indispensable entre milieu scolaire et milieu familial.**
3. **L'intérêt général immédiat et à long terme des enfants et des adolescents doit primer sur toute autre considération financière, idéologique ou électorale.**
4. **La place à donner au numérique dans l'action éducative peut varier en fonction des situations et des choix de chacun (parents, professeurs, éducateurs) dès lors que ces choix sont éclairés et librement consentis.**
5. **Des choix éclairés nécessitent l'accès à l'ensemble des informations disponibles et la libre organisation de débats contradictoires ouverts, hors conflits d'intérêt, donc hors lobbies industriels et financiers quels qu'ils soient.**

Des initiatives pour nourrir la réflexion et l'action

- Screenpeace
www.screenpeace.org
- 4 pas pour mieux avancer
www.sabineduflo.fr/vous-et-les-ecrans-conseils-pratiques/
- Association Française contre l'Intelligence Artificielle
afcia-association.fr/
- Collectif Surexposition aux Ecrans
www.surexpositionecrans.org/
- Parents Unis contre les smartphones avant 15 ans
www.facebook.fr (groupe privé)
- Lève les yeux !
www.levelesyeux.com
- Les chevaliers du web
chevaliersduweb.fr/
- La vie moderne
www.laviemoderne.net/
- L'Appel de Beauchastel
27 ter, rue des Terras 07800 Beauchastel
- Ecran Total
BP 8 – 3 et 5, rue Robert Judet 23260 Crocq
- L'école des Collines Bleues
les-collines-bleues.fr/
- Le cours Clovis – Espérance Ruralités
www.esperanceruralites.org/cours-clovis-de-fere/

La Fondation pour l'école se tient à votre disposition si vous souhaitez organiser des réunions d'information et de sensibilisation tous publics sur la place et les enjeux du numérique (parents, enfants, équipes éducatives, responsables locaux, etc)

Email : formations@fondationpourlecole.org