

Systeme éducatif et inégalités : quel bilan comparatif au sein de l'OCDE ?

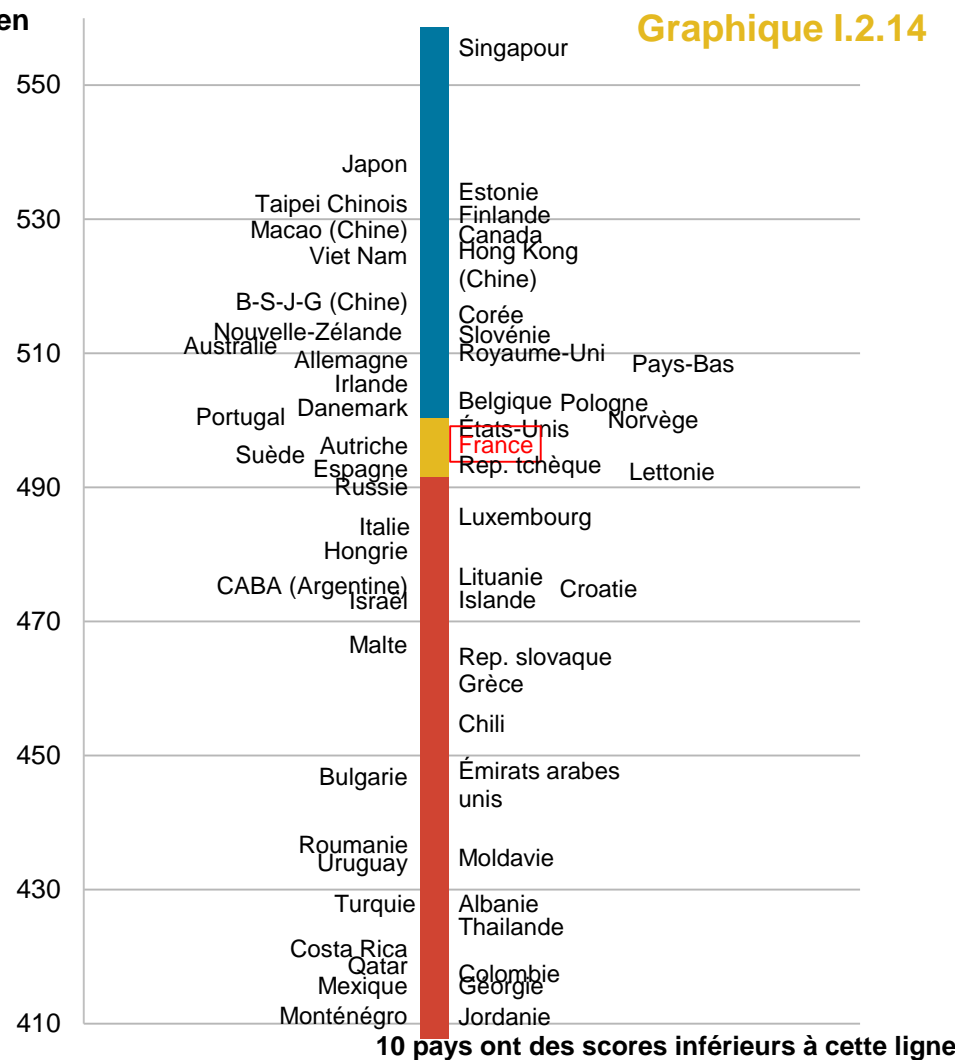
Eric Charbonnier

Performance des élèves

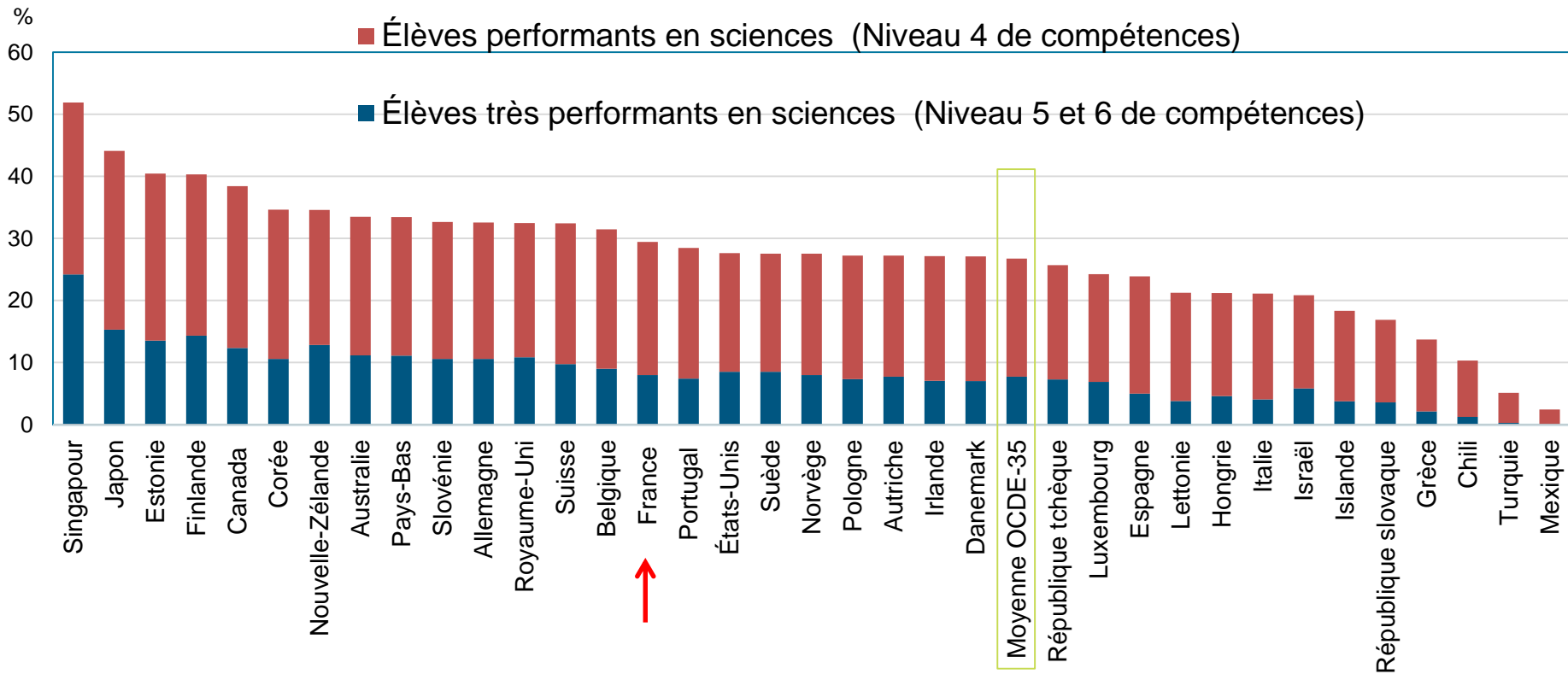
Performance en sciences

Les élèves de 15 ans en France obtiennent des performances au niveau de la moyenne OCDE en Sciences selon PISA 2015

Score moyen



Pourcentage d'élèves très performants et performants en sciences (2006 et 2015)

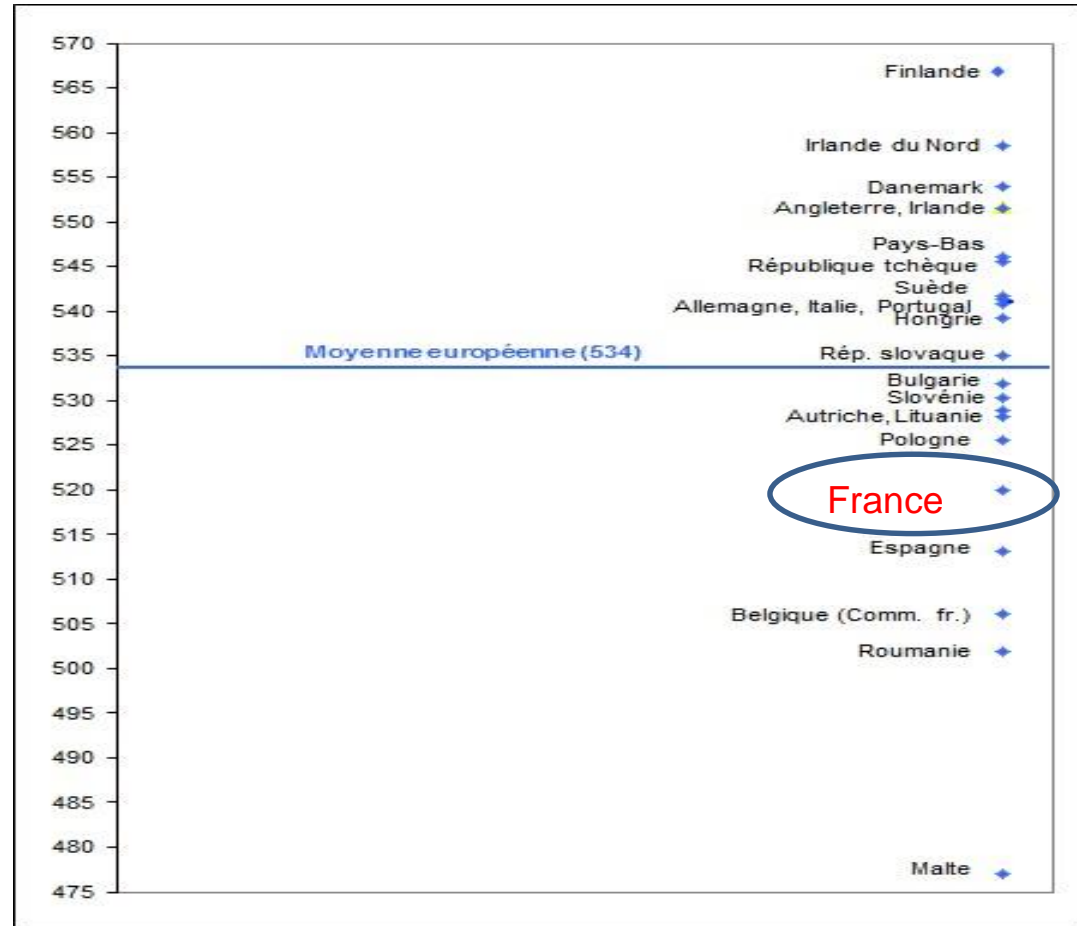


École élémentaire : Les résultats en mathématiques sont inquiétants (étude TIMSS sur les élèves de CM1)

Pays	Scores moyens
Irlande du Nord	570
Irlande	547
Angleterre	546
Belgique (Fl.)	546
Portugal	541
Danemark	539
Lituanie	535
Finlande	535
Pologne	535
Pays-Bas	530
Hongrie	529
République tchèque	528
<i>Moyenne européenne</i>	<i>527</i>
Bulgarie	524
Chypre	523
Allemagne	522
Slovénie	520
Suède	519
Italie	507
Espagne	505
Croatie	502
Slovaquie	498
France	488

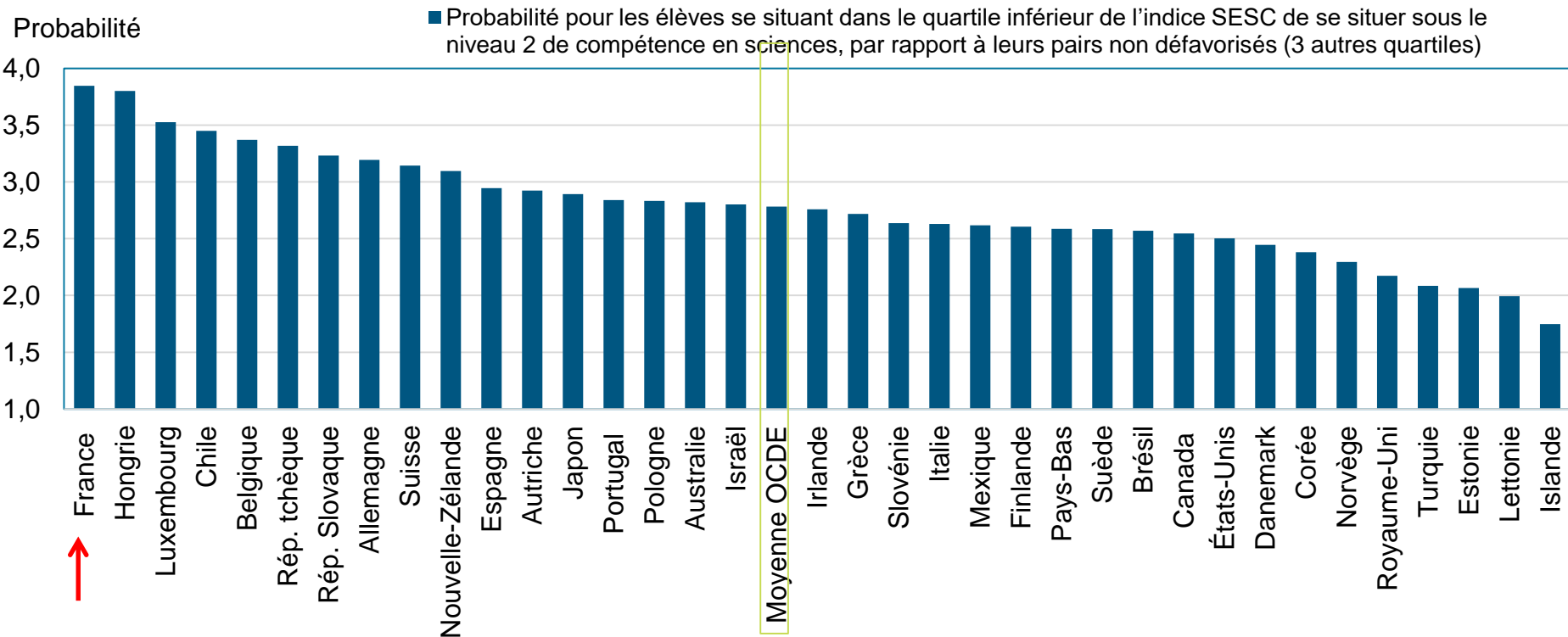
École élémentaire: Les résultats en Lecture sont également inquiétants (étude PIRLS 2011 sur les élèves de CM1)

Selon l'étude Cèdre (Depp) de 2015, 39% des élèves quittent l'école primaire avec des difficultés en lecture.

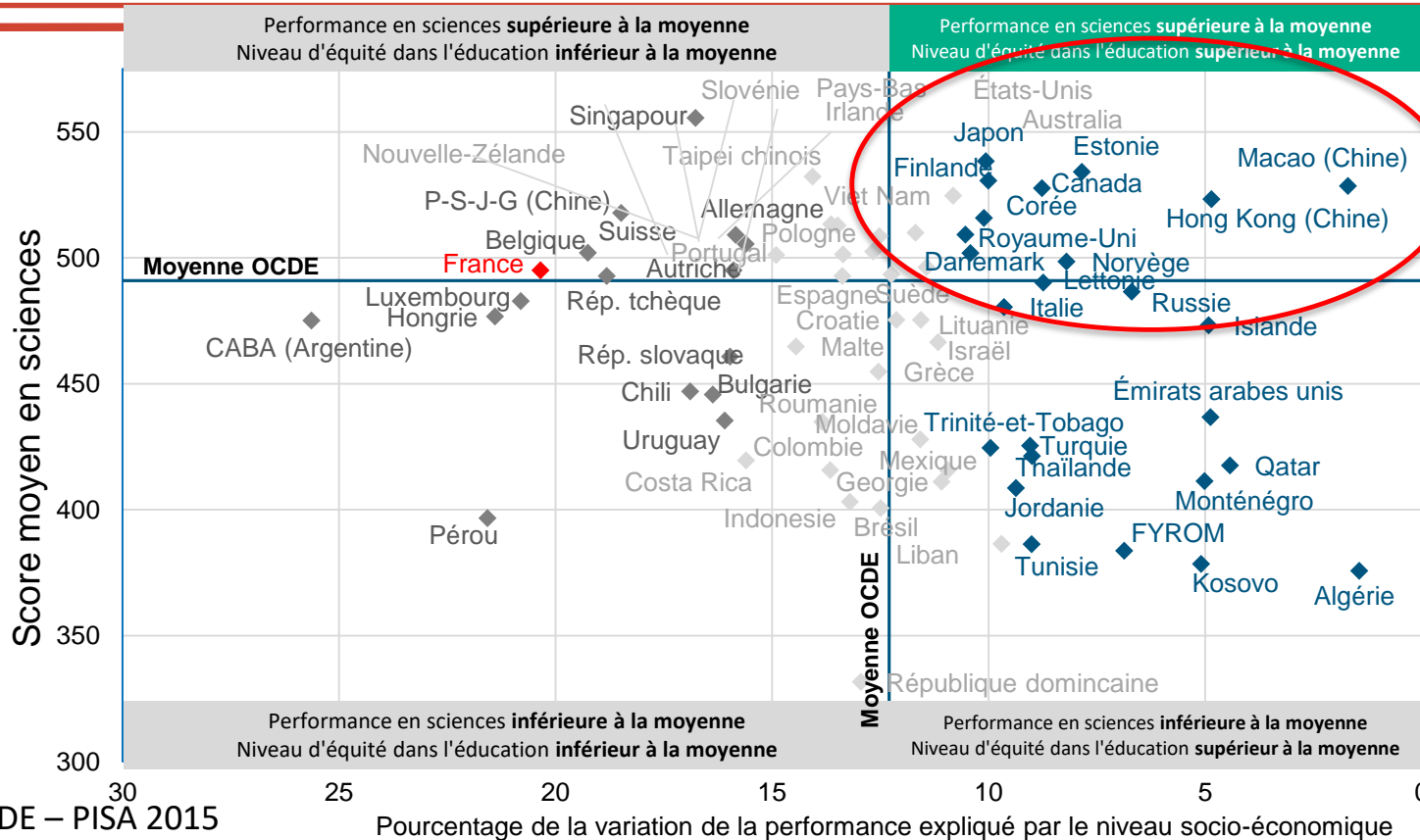


Équité : Impact du contexte socio-économique sur les performances des élèves de 15 ans

En France, les élèves de 15 ans issus des milieux les plus défavorisés ont quatre fois plus de risques que les autres d'être en difficulté



Performance en sciences et équité sociale



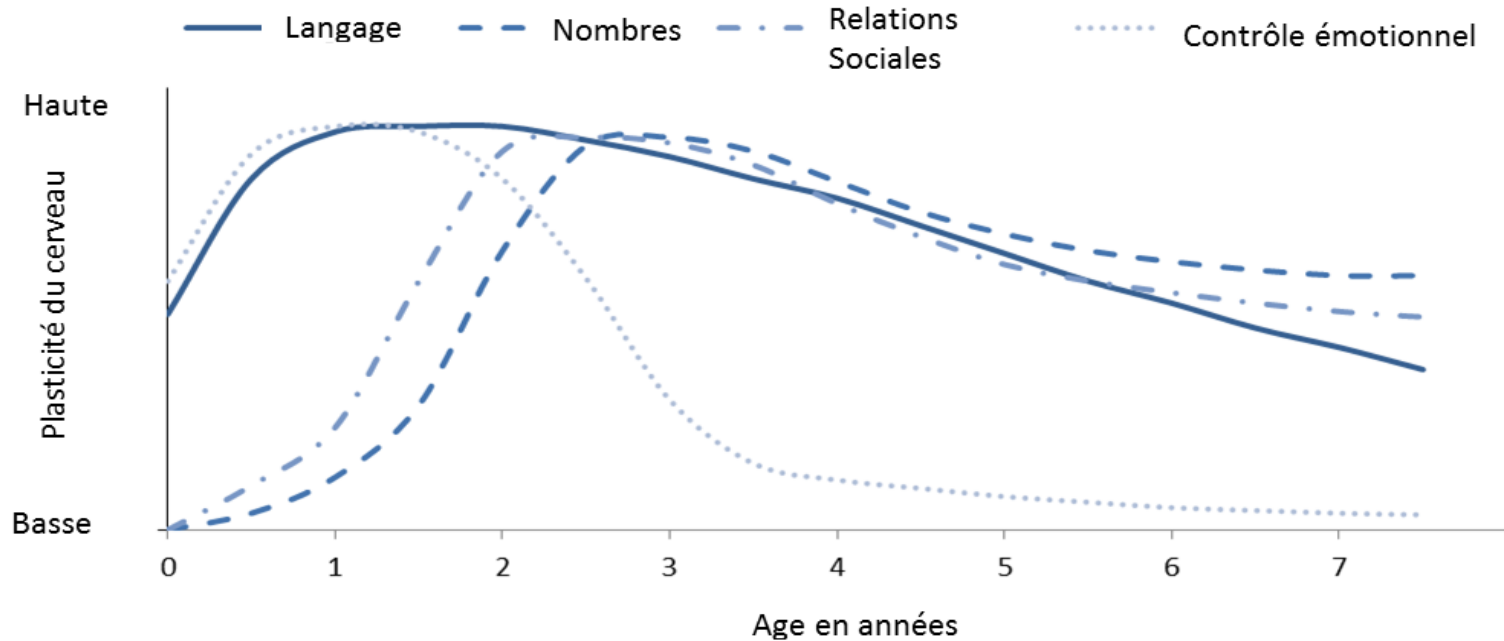
Source: OCDE – PISA 2015



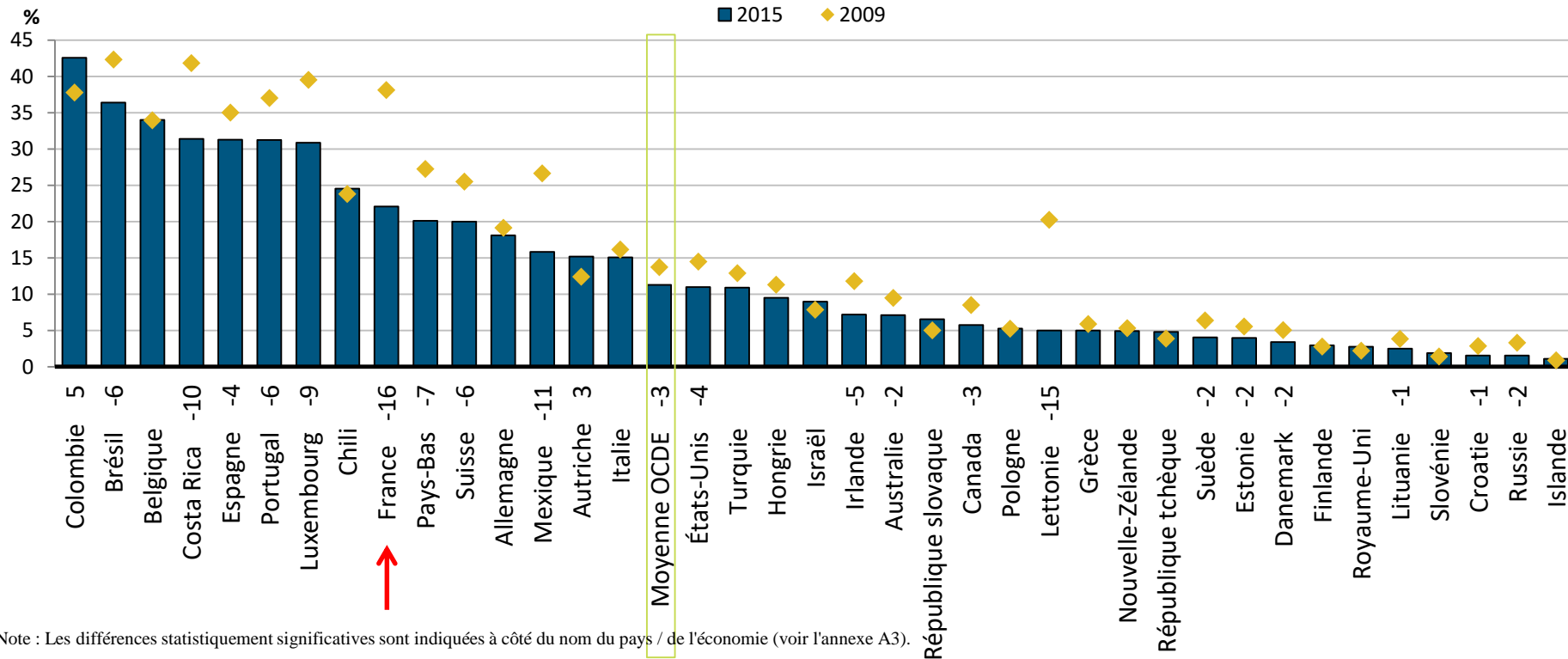
Mesures pour améliorer la qualité et l'équité : Le système

- 1. Lutter contre l'échec scolaire dès l'école maternelle**
- 2. Trouver des alternatives au redoublement**
- 3. Encadrer les choix d'établissement de façon à prévenir la ségrégation et l'aggravation des inégalités**

La sensibilité cérébrale qui entre en jeu dans des domaines très importants du développement atteint un pic au cours des trois premières années de vie d'un enfant



Pourcentage d'élèves qui ont redoublé au moins une fois à l'âge de 15 ans (2009 et 2015)



Note : Les différences statistiquement significatives sont indiquées à côté du nom du pays / de l'économie (voir l'annexe A3).



Mesures pour améliorer la qualité et l'équité – Les acteurs

- 1. Améliorer la qualité de l'enseignement et de la transmission du savoir, revaloriser le métier d'enseignant et créer une culture de coopération au sein des écoles**
- 2. Créer des incitations pour amener des enseignants et chefs établissements expérimentés à travailler dans les établissements défavorisés.**
- 3. Renforcer les pouvoirs des chefs d'établissement, à commencer par ceux qui travaillent en dans les établissements en zone sensible**
- 4. Développer des stratégies pour nouer des liens entre l'école et les familles des élèves en difficulté**

Attirer

- **Attirer** les meilleurs étudiants vers cette profession (*Exemples: Brésil, Corée, Israël, Royaume Uni*)
- Créer des **incitations** pour amener des enseignants expérimentés à travailler dans les établissements défavorisés (*Exemples: Brésil, Estonie*)

Former

- Avoir une formation de qualité qui **mêle apprentissage des savoirs et du savoir-faire** (*Exemple: Finlande*)
- Préparer les enseignants à cibler les problèmes spécifiques des élèves, à établir des diagnostics et à utiliser des **méthodes différenciées** pour y remédier (*Exemples: Allemagne, Pologne, Portugal*)

Accompagner

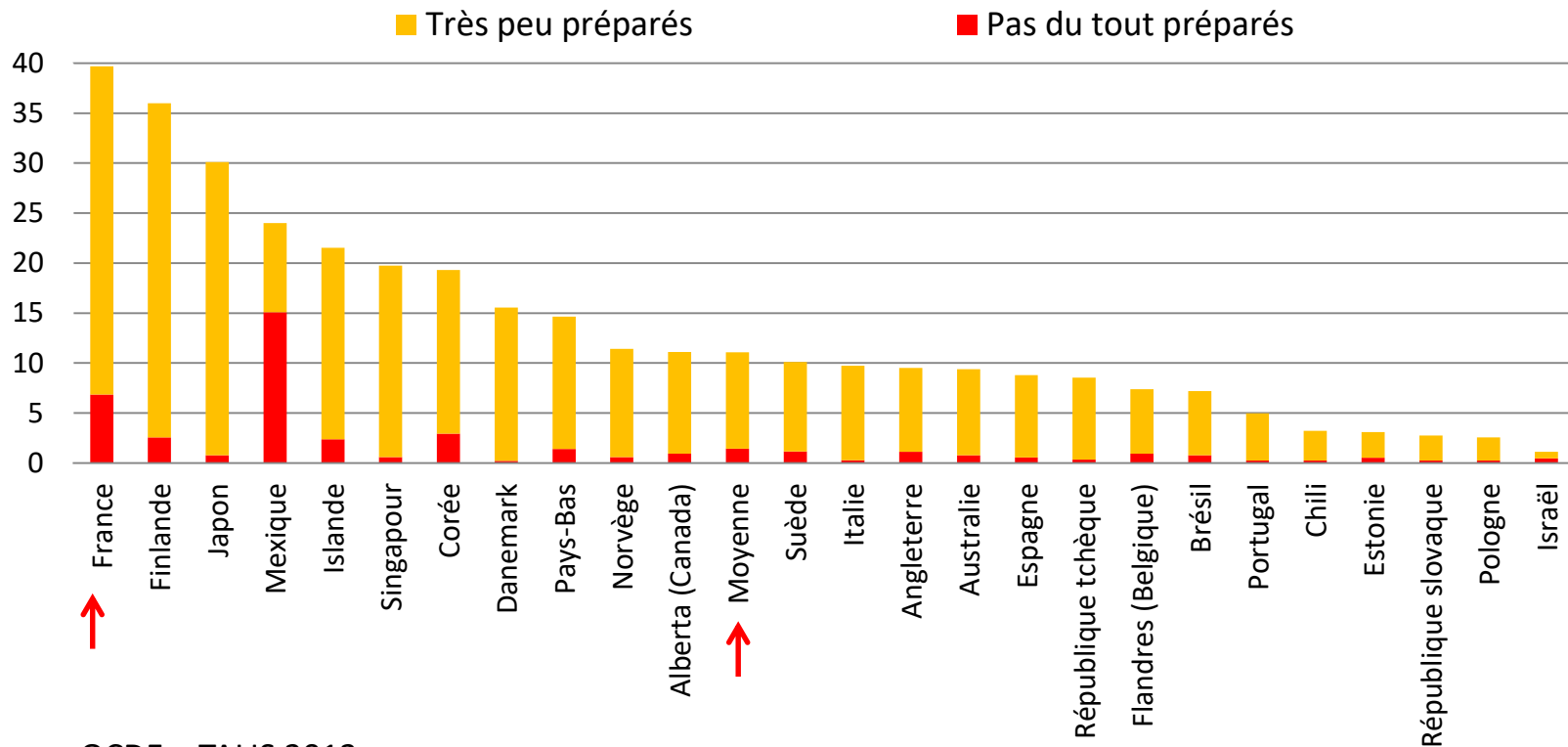
- Mettre en place des programmes de **tutorat** pour les jeunes enseignants (*Exemple: Angleterre, Singapour*)
- Donner aux jeunes enseignants la possibilité en début de carrière de retourner à l'université pour parfaire leurs connaissances sur des cas pratiques (*Exemple: Finlande*)

Retenir

- Développer la **formation professionnelle continue** car elle a autant d'importance, si ce n'est plus parfois, que la formation initiale (*Exemples: Brésil, Canada, Mexico, Singapour*)
- Proposer des évolutions de carrières (*Exemples: Québec, Singapour*)

Les enseignants en France sont ceux qui se sentent le moins préparés sur le plan de la pédagogie (ou des pratiques de classe)

Pourcentage d'enseignants au collège qui estiment avoir été « très peu préparés » ou « pas du tout préparés » quant à la pédagogie appliquée à la ou aux matières enseignées



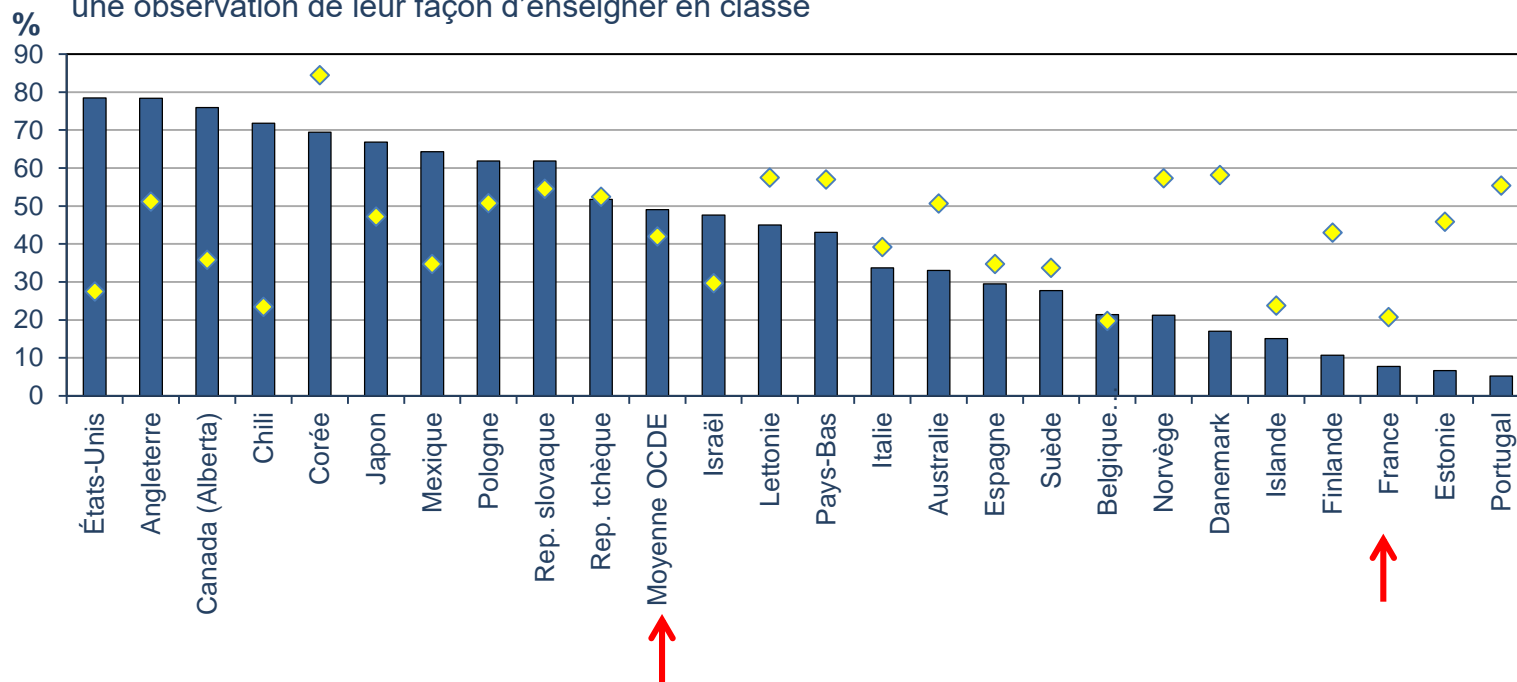
En France, Les enseignants au collège sont rarement observés par leur chef d'établissement ou par leurs pairs

Tableau D6.3

Pourcentage de chefs d'établissement déclarant avoir pris part « souvent » ou « très souvent » aux activités de direction suivantes au cours des 12 mois précédant l'enquête et pourcentage d'enseignants ayant déclaré avoir reçu « souvent » ou « très souvent » au cours des 12 derniers mois des commentaires de la part d'autres enseignants après une observation de leur façon d'enseigner en classe

■ Proportion de chefs d'établissement qui indiquent observer fréquemment les cours des enseignants

◆ Pourcentage d'enseignants qui indiquent recevoir des commentaires de la part d'autres enseignants après une observation de leur façon d'enseigner en classe





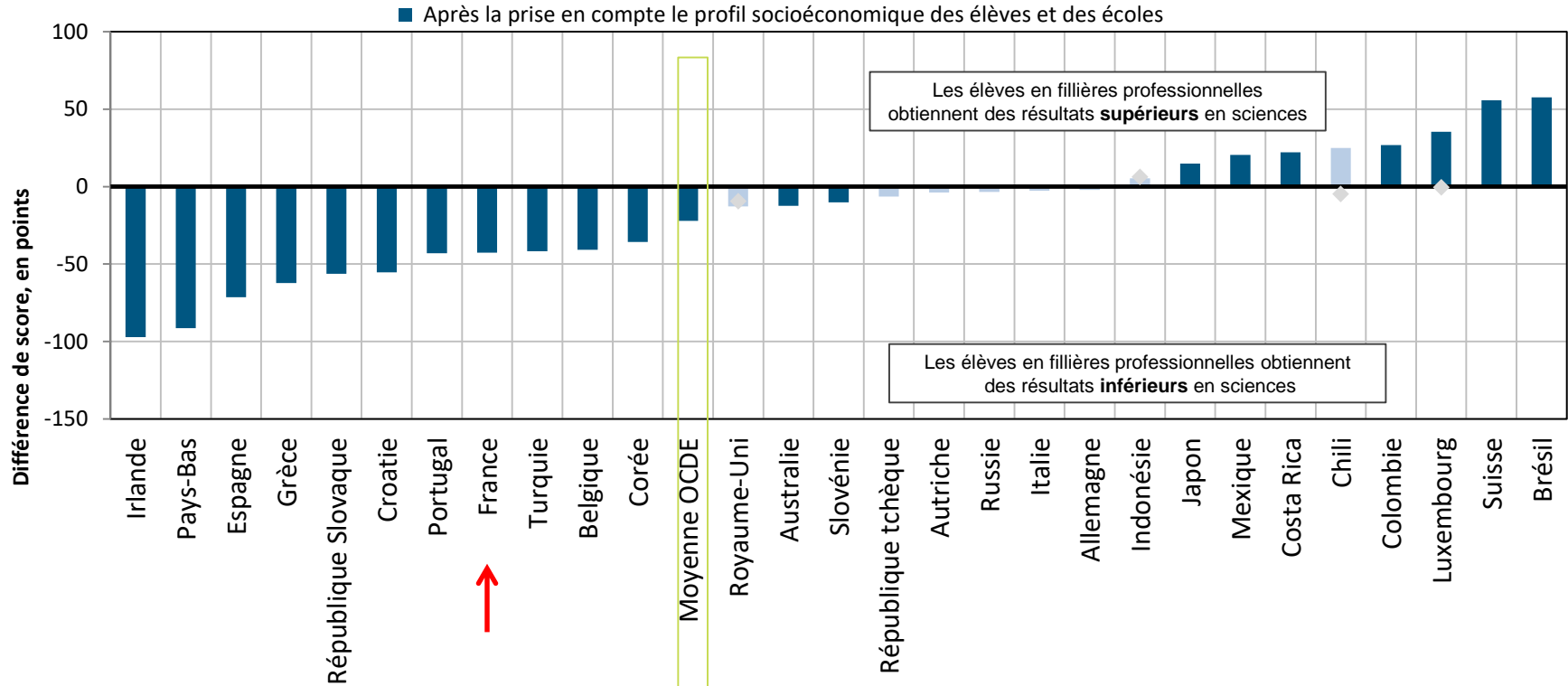
Mesures pour améliorer la qualité et l'équité

– Les filières professionnelles

Valoriser et rehausser la qualité des filières professionnelles

1. Renforcer l'exigence académique: ne pas délaissé les compétences générales (calcul, lecture et écriture)
2. Développer l'apprentissage
3. S'assurer que les enseignants et les formateurs ont une solide expérience professionnelle et qu'ils ont reçu une préparation, notamment pédagogique.
4. Favoriser le travail à temps partiel en entreprise des formateurs et faciliter le recrutement de professionnels au sein du corps enseignant.

Performance des élèves en sciences selon leur filière d'enseignement (générale ou professionnelle)



Pour en savoir plus sur nos travaux, consultez www.oecd.org

- L'ensemble de nos publications
- L'intégralité de notre base de micro données

E-mail : **Eric.Charbonnier@OECD.org**

Twitter : **CharbonnierEDU**

Blog : **L'éducation déchiffrée**

<http://educationdechiffree.blog.lemonde.fr/>